

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом  
№ 47-од от 28. 08. 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Всё обо всём. Один год до школы»**

**Адресат программы-** 5-7 лет

**Срок реализации программы** – 1 год,  
2026-2027 учебный год

**Направленность программы:**  
социально-гуманитарная

**Уровень:** базовый

**Разработчики программы:**

Панцевич Екатерина Павловна  
педагог дополнительного образования,

Иркутск, 2026 г.

## **Пояснительная записка**

Готовность детей к школе – результат длительной и системной подготовки ребенка к школьному обучению. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. От ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе, адаптации к новым социальным ситуациям развития на протяжении всего жизненного пути, личностного развития человека.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи по формированию гражданской идентичности через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Содержание образовательной деятельности программы «Всё обо всём. Один год до школы» направленно на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. В программу включен раздел «Моя Родина – Сибирь», в рамках которого дети последовательно знакомятся с родным краем. Изучение начинается с малой родины – своего родного города Иркутска, затем расширяется до масштабов Иркутской области, её официальных символов – флага и герба. Особое место отводится знакомству с уникальным природным объектом – озером Байкал, которое называют жемчужиной Сибири. Дети узнают о многообразии флоры и фауны Восточной Сибири, изучают природные достопримечательности родного края, а также знакомятся с архитектурными памятниками, составляющими его культурное наследие. Содержание раздела выстроено от близкого и понятного к более масштабному, формируя у детей целостное представление о своей малой родине и её месте в большой стране.

Включение регионального компонента в общеразвивающую программу выступает важным средством социализации дошкольников. На занятиях дети знакомятся с культурой, историей и природой родного края, что побуждает их к активной самостоятельной деятельности. Интеллектуальные викторины и игры, связанные с семейными традициями, культурными и природными объектами города и области, помогают выстраивать индивидуальные образовательные траектории, развивать эмоционально-познавательные способности и творческий потенциал обучающихся.

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

**Уровень: базовый**

## **Актуальность**

Для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть достигнут определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире.

Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности. В конечном итоге ребенок должен осознать себя как субъекта учебной деятельности и соответственно строить свое поведение.

## **Педагогическая целесообразность**

Подготовка к школе поможет ребенку созреть интеллектуально, социально, эмоционально и психологически для нового этапа в жизни. А это, в свою очередь, поможет ему успешнее учиться и заложит основу для дальнейшего роста. На занятиях дети знакомятся с основами математики, развития речи и обучения грамоте. Полученные при изучении окружающего мира знания, используются для развития познавательной сферы ребёнка: дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать.

**Новизной и отличительной особенностью** программы, является то, что содержание программы обеспечивает условия для формирования УУН.

Программа носит развивающий характер и не дублирует программу первого класса.

Программа универсальна, так как готовит к любой системе школьного образования, обеспечивает переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

В программу включены занятия, направленные на формирование гражданской идентичности через викторины, квесты, проектную деятельность, занятия – исследования.

**Адресат программы:** обучающиеся дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

## **Краткая характеристика возрастных особенностей, обучающихся:**

Ведущий вид деятельности в данном возрасте – игра.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Занятия ведутся с учетом половозрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей обучающихся.

**Методика комплектования группы:** прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, согласия на обработку персональных данных детей и родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает учащийся. Группа формируется с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

**Срок освоения программы:** 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

**Наполняемость учебной группы** составляет 12-15 человек.

**Режим занятий** - 1 год обучения; 2 раза в неделю, 2 учебных часа по 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Цель:** развитие способностей, необходимых для успешной адаптации ребенка к новым условиям и успешного овладения школьной программой.

**Задачи:**

Образовательная:

- формировать целостную картину окружающего мира и определить место человека в нем;
- дать основные понятия по темам: времена года, дикие и домашние животные, животные Севера и жарких стран;
- отработать умения классифицировать, сравнивать, обобщать;
- познакомить с основами обучения грамоте: научить считать слова в предложении, делить слова на слоги, определять место звука в слове, различать гласные и согласные звуки.
- познакомить с буквами русского алфавита, научить образовывать слоги;
- познакомить с числовым рядом от 1 до 10, математическими знаками, научить писать цифры, решать примеры в пределах 10.

Развивающая:

- развивать познавательные процессы дошкольников: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику, речь.

Воспитательная:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность;
- формировать умения и навыки общения, социального поведения;
- воспитывать уважение к культурному, природному и историческому наследию малой родины.

### **Комплекс основных характеристик программы**

**Объём программы:** общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа на каждый модуль.

По каждому модулю: 2 ч. x 36 недель = 72 часа.

По программе: 2 модуля x 72 ч. = 144 часа.

### **Содержание программы.**

#### **Модуль № 1**

В данный модуль входят игры и упражнения, направленные на развитие: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, эмоционально-познавательного интеллекта, занятия направленные на формирование гражданской идентичности.

### **Раздел 1. «Развивающий» (количество часов - 30).**

**Вводное занятие.** «Давайте жить дружно» - тренинг на знакомство и развитие навыков коммуникации.

Обучение в этом разделе начинается с вводного занятия на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения детей школьного возраста.

**Развиваем восприятие.** Цвет. Форма. Размер. Восприятие геометрических фигур. Восприятие пространства. Развитие способностей к фонематическому различию. Развитие зрительного - пространственного восприятия, слухового восприятия.

**Развиваем память.** Развитие зрительной, слуховой, ассоциативной памяти. Знакомство и овладение приемами запоминания.

**Развиваем мышление.** Развитие логического мышления, образного представления, наглядно – образного, словесно - логического мышления, мыслительных операций: сравнения, обобщения.

**Развиваем внимание.** Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания. Координация процессов зрительного и слухового внимания. Усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Увеличение уровня распределения внимания.

**Развиваем воображение.** Развитие воображения и творческих способностей. Развитие способности создавать необычные, оригинальные образы в рисунках и рассказах, детализированность и проработанность этих образов.

**Форма контроля:** проведение тестирования, олимпиада по логике.

### **Раздел 2. «Окружающий мир». (количество часов - 42)**

**Моя Родина.** Наша Россия. Столица г. Москва. Российский флаг.

**Времена года. Осень.** Осенние месяцы. Сезонные изменения. Изменения в жизни человека с наступлением осени.

**Моя Родина – Сибирь.** Мой родной город – Иркутск. Иркутская область. Флаг и герб области. Жемчужина Сибири – Байкал. Флора и фауна Восточной Сибири, природные и архитектурные достопримечательности.

**Домашние животные, птицы.** Детеныши домашних животных. Правила обращения с домашними животными и их значение в жизни человека.

**Времена года. Зима.** Зимние месяцы. Сезонные изменения. Изменения в жизни человека с наступлением зимы.

**Животные жарких стран.** Какие животные живут в жарких странах? Климатические условия.

**Профессии.** Профессии человека и их значение.

**Времена года. Весна.** Сезонные изменения. Изменение в жизни человека с наступлением весны. Весенние месяцы.

**Животные Севера.** Обитатели северного и южного полюсов. Условие обитания.

**Форма контроля:** проведение викторины, игр – презентаций с контрольными вопросами.

## **Модуль № 2**

В данный модуль включены темы, направленные на знакомство с основами математики и обучения грамоте.

### **Раздел 3. «Обучение грамоте. Развитие речи.» (количество часов - 18)**

**Предложение.** Что такое предложение? Количество слов в предложении.

**Деление слова на слоги. Ударение.** Знакомство с приемами деления слова на слоги и приемом определения ударного звука.

**Гласные и согласные звуки.** Какие звуки называют гласными, а какие согласными. Отличие и определение.

**Буквы, звуки. Слоги.** Знакомство с буквами и звуками. Отработка умения сливать буквы в слоги.

**Форма контроля:** игра «Читаем цепочкой», выполнение звуко-буквенного разбора слова (адаптированный вариант для дошкольников)

### **Раздел 4. «Математика». (количество часов - 18)**

**Числовой ряд от 0 до 10.** Счет от 1 до 10 и обратно. Следующие и предыдущее число. Соседи числа.

**Математические знаки.** +, -, =, <, >

**Числа и цифры от 1 до 10.** Числа от 1 до 10. Цифры.

**Математические понятия:** «больше», «меньше», «столько же»

**Решение примеров:** сложение, вычитание, примеры на сравнение.

**Основы геометрии.** Геометрические фигуры. Работа с линейкой.

**Форма контроля:** математический игры "Найди пару", "Считай и сравнивай", онлайн-игры и приложения для развития математических навыков.

## **Предполагаемые результаты программы**

Предполагается, что в конце учебного года у детей будет развита мотивационная сфера, познавательная активность, будут сформированы эмоционально-волевые и познавательные способности.

### *Восприятие*

Обучающиеся должны:

- различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира;
- характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа – слева, над – под, на – за, сверху – снизу и др.);
- различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости;
- классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету;
- различать и выделять буквы, написанные разным шрифтом;
- мысленно находить часть целого.

### *Память*

Обучающиеся должны:

- уметь поставить перед собой цель «запомнить»;
- знать средства и приемы, способствующие процессу запоминания;
- воспроизводить по памяти с помощью взрослого 8 – 9 картинок из 10 предложенных.

### *Мышление*

Обучающиеся должны:

- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- уметь выделять существенные признаки предметов, исключать лишнее на основе значимых признаков, обосновывать выбор;
- понимать значение обобщающих слов, обобщать предметы и явления на основе значимых признаков;
- уметь находить противоположные и аналогичные предметы и явления;
- устанавливать простейшие причинно – следственные связи;
- уметь давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- находить противоположные и аналогичные явления и понятия;
- устанавливать ассоциативные связи.

### *Внимание*

Обучающиеся должны:

- уметь сосредоточиться на задании, даже если оно не интересно;

- легко переключаться от одного вида деятельности на другой, от одного занятия к другому;
- уметь заниматься одним и тем же видом деятельности в течение 8 – 10 минут;
- уметь распределять внимание между 6 – 7 предметами.

### *Воображение*

Обучающиеся должны:

- уметь создавать оригинальные, необычные, детализированные и разнообразные образы, как в рассказах, так и в рисунках и других продуктах творческой деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- название нашей страны и ее столицы, свой родной город, флаг и герб Иркутской области, домашний адрес;
- знать времена года, знать сезонные изменения, месяцы;
- знать хвойные и лиственные деревья Сибири;
- знать домашних животных и птиц и их детенышей;
- знать диких животных российских лесов;
- называть 5 – 6 животных севера;
- называть 5 – 6 животных жарких стран;
- знать название профессий и их значение;
- знать что такое предложение
- знать гласные и согласные звуки;
- знать буквы русского алфавита;
- счет от 1 до 10 и обратно;
- называть следующие и предыдущее число, называть соседей числа;
- знать цифры;

Обучающиеся должны уметь:

- различать времена года, называть сезонные изменения, месяцы;
- различать хвойные и лиственные деревья Сибири;
- отличать домашних и диких животных;
- определять количество слов в предложении;
- отличать гласные и согласные звуки;
- называть буквы русского алфавита;
- уметь образовывать слоги.
- уметь считать от 1 до 10 и обратно, ориентироваться в числовом ряду;
- называть следующие и предыдущее число, называть соседей числа;
- уметь писать цифры;

- пользоваться линейкой;
- решать примеры в пределах 10.

**Будут сформированы следующие личностные качества:**

- усидчивость;
- терпение;
- аккуратность, умение общаться и находить правильный диалог между сверстниками;
- уважение к старшим и бережное обращение к всему окружающему.

### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

#### **Учебный план**

| Раздел      | Объем часов |       |        | Форма промежуточной аттестации |
|-------------|-------------|-------|--------|--------------------------------|
|             | всего       | теор. | практ. |                                |
| Модуль № 1. | 72          | 36    | 36     |                                |
| Модуль № 2. | 72          | 36    | 36     |                                |
| Итого       | 144         | 72    | 72     | Тестирование                   |

#### **Календарный учебный график**

1, 2, 3 группы (понедельник, среда)

| Раздел / месяц             | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Итого |
|----------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| <b>Модуль № 1</b>          |          |         |        |         |        |         |      |        |     |       |
| Вводное занятие.           | 2        |         |        |         |        |         |      |        |     | 2     |
| Развиваем восприятие.      |          |         | 2      |         |        | 2       |      | 2      |     | 6     |
| Развиваем память.          |          |         |        | 2       |        | 2       |      |        | 2   | 6     |
| Развиваем мышление.        |          |         |        | 2       |        |         | 2    |        | 2   | 6     |
| Развиваем внимание.        |          |         |        |         | 2      |         | 2    |        | 2   | 6     |
| Развиваем воображение.     |          |         |        |         | 2      |         |      |        | 2   | 4     |
| Моя Родина – Сибирь.       | 2        | 6       | 6      |         |        |         |      |        |     | 14    |
| Времена года. Осень.       | 2        | 2       |        |         |        |         |      |        |     | 4     |
| Домашние животные и птицы. |          |         |        | 4       |        |         |      |        |     | 4     |
| Времена года. Зима.        |          |         |        | 2       | 2      |         |      |        |     | 4     |

|                                      |              |           |           |           |           |           |           |           |               |            |
|--------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------|
| .Животные жарких стран.              |              |           |           |           |           | 4         |           |           |               | 4          |
| Профессии.                           |              |           |           |           |           |           | 4         |           |               | 4          |
| Времена года. Весна.                 |              |           |           |           |           |           | 2         | 2         |               | 4          |
| Животные Севера.                     |              |           |           |           |           |           |           | 2         | 2             | 4          |
|                                      | 6            | 8         | 8         | 10        | 6         | 8         | 10        | 6         | 10            | 72         |
| <b>Модуль № 2</b>                    |              |           |           |           |           |           |           |           |               |            |
| Предложение.                         | 2            |           |           |           |           |           |           |           |               | 2          |
| Деление слова на слоги.<br>Ударение. |              | 2         |           |           |           |           |           |           |               | 2          |
| Гласные и согласные звуки.           | 2            |           |           |           |           |           |           |           |               | 2          |
| Буквы, звуки, слоги                  |              | 2         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4             | 30         |
| Числовой ряд от 0 до 10.             | 2            |           |           |           |           |           |           | 4         |               | 6          |
| Математические знаки                 |              | 2         |           |           |           | 2         |           |           |               | 4          |
| Числа и цифры от 1 до 10.            |              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |           |           |               | 10         |
| Математические понятия               |              |           |           | 2         |           |           |           |           |               | 2          |
| Решение примеров                     |              |           | 2         |           |           |           | 2         |           | 4             | 8          |
| Основы геометрии                     |              | 2         |           |           |           |           |           | 2         |               | 4          |
| Решение простых задач                |              |           |           |           |           |           | 2         |           |               | 2          |
|                                      | 6            | 10        | 8         | 8         | 6         | 8         | 8         | 10        | 8             | 72         |
| <b>Общий итог</b>                    | <b>12</b>    | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>18</b>     | <b>144</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      | тестирование |           |           |           |           |           |           |           | тестирование. |            |

**Учебно – тематический план.  
Модуль № 1**

| №<br>п/п | Дата     | Тема                                                                                                                                       | Объем часов |       |         | форма<br>занятия       | форма<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|---------|------------------------|-----------------------------------|
|          |          |                                                                                                                                            | Всего       | Теор. | Практич |                        |                                   |
| 1.       | сентябрь | Вводное занятие.<br>Тренинг «Давайте жить дружно». «Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних» | 2           | 1     | 1       | тренинг                |                                   |
| 2.       | сентябрь | Осень. Сезонные изменения.                                                                                                                 | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 3.       | сентябрь | Моя Родина – Россия.                                                                                                                       | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 4.       | октябрь  | Осенние месяцы.                                                                                                                            | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 5.       | октябрь  | Игра – викторина «Я живу в Сибири.»                                                                                                        | 2           | 1     | 1       | викторина              |                                   |
| 6.       | октябрь  | Мой родной город – Иркутск.                                                                                                                | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 7.       | октябрь  | Лиственные и хвойные деревья Восточной Сибири                                                                                              | 2           | 1     | 1       | занятие – исследование |                                   |
| 8.       | ноябрь   | Байкал. Эндемики Байкала.                                                                                                                  | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 9.       | ноябрь   | Игра – викторина «Загадки Приангарья»                                                                                                      | 2           | 1     | 1       | викторина              |                                   |
| 10.      | ноябрь   | Животные лесов Приангарья                                                                                                                  | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 11.      | ноябрь   | Восприятие. Цвет. Форма. Размер.                                                                                                           | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 12.      | декабрь  | Домашние животные и птицы.                                                                                                                 | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 13.      | декабрь  | Память. Развитие зрительной памяти.                                                                                                        | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 14.      | декабрь  | Домашние животные и птицы.                                                                                                                 | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 15.      | декабрь  | Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения.                                                                                       | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 16.      | декабрь  | Зима. Сезонные изменения.                                                                                                                  | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |
| 17.      | январь   | Развитие концентрации внимания.                                                                                                            | 2           | 1     | 1       | учебное занятие        |                                   |

|     |         |                                                        |           |           |           |                    |              |
|-----|---------|--------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|--------------|
| 18. | январь  | Зимние месяцы.                                         | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 19. | январь  | Развитие воображения. Упражнение «Оживление предметов» | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 20. | февраль | Животные жарких стран.                                 | 2         | 1         | 1         | урок - путешествие |              |
| 21. | февраль | Восприятие геометрических фигур.                       | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 22. | февраль | Животные жарких стран.                                 | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 23. | февраль | Развитие слуховой памяти.                              | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 24. | март    | Профессии человека и их значение.                      | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 25. | март    | Мышление. Развитие логического мышления.               | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 26. | март    | Профессии человека и их значение.                      | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 27. | март    | Развитие концентрации внимания.                        | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 28. | март    | Весна. Сезонные изменения.                             | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 29. | апрель  | Развитие воображения. Пластический этюд.               | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 30. | апрель  | Весенние месяцы                                        | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    | тестирование |
| 31. | апрель  | Восприятие пространства.                               | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 32. | апрель  | Животные Севера. Обитатели морей и океанов.            | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 33. | май     | Развитие ассоциативной памяти                          | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 34. | май     | Животные Севера. Обитатели морей и океанов.            | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 35. | май     | Развитие наглядно – образного мышления.                | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
| 36. | май     | Развитие переключение внимания.                        | 2         | 1         | 1         | учебное занятие    |              |
|     |         |                                                        | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |                    |              |

**Учебно – тематический план.  
Модуль № 2**

| №<br>п/п | Дата     | Тема                                                                       | Объем часов |       |          | форма<br>занятия | форма<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----------|------------------|-----------------------------------|
|          |          |                                                                            | Всего       | Теор. | Практич. |                  |                                   |
| 1.       | сентябрь | Что такое предложение?<br>Количество слов в предложении.                   | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 2.       | сентябрь | Числовой ряд от 0 до 10.                                                   | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 3.       | сентябрь | Гласные и согласные звуки.                                                 | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 4.       | октябрь  | Геометрические фигуры                                                      | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 5.       | октябрь  | Деление слова на слоги.<br>Ударение.                                       |             |       |          |                  |                                   |
| 6.       | октябрь  | Число и цифра 1, 2.                                                        | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 7.       | октябрь  | Буква А, а. Звук [а]<br>Буква О, о. Звук [о]<br>Буква ы. Звук [ы]          | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 8.       | октябрь  | Математические знаки:<br>+, -, =                                           | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 9.       | ноябрь   | Буква И, и. Звук [и]<br>Буква У, у. Звук [у]<br>Буква Н, н. Звук [н], [н'] | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 10.      | ноябрь   | Число и цифра 3, 4                                                         | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 11.      | ноябрь   | Буква М, м. Звук [м], [м']<br>Буква Т, т. Звук [т], [т']                   | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 12.      | ноябрь   | Решение примеров                                                           | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 13.      | декабрь  | Буква К, к. Звук [к], [к']<br>Буква Р, р. Звук [р], [р']                   | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 14.      | декабрь  | Число и цифра 5, 6                                                         | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 15.      | декабрь  | Буква Л, л. Звук [л], [л']<br>Буква В, в. Звук [в], [в']                   | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 16.      | декабрь  | Понятия «больше»,<br>«меньше», «столько же»                                | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 17.      | январь   | Буква С, с. Звук [с], [с']<br>Буква П, п. Звук [п], [п']                   | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 18.      | январь   | Число и цифра 7, 8                                                         | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |
| 19.      | январь   | Буква З, з. Звук [з], [з']<br>Буква Б, б. Звук [б], [б']                   | 2           | 1     | 1        | учебное занятие  |                                   |

|     |         |                                                       |           |           |           |                    |                  |
|-----|---------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|------------------|
| 20. | февраль | Число и цифра 9<br>Число 10                           | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 21. | февраль | Буква Й, й. Звук [й']<br>Буква Я, я. Звук [й'а]       | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 22. | февраль | Знаки сравнения: >, <, =                              | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 23. | февраль | Буква Г, г. Звук [г], [г']<br>Буква Ч, ч. Звук [ч']   | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 24. | март    | Решение примеров на<br>сравнение                      | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 25. | март    | Буква Ш, ш. Звук [ш]<br>Буква Э, э. Звук [э]          | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 26. | март    | Задача. Решение<br>простых задач.                     | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 27. | март    | Буква Е, е. Звук [й'э]<br>Буква Ё, ё. Звук [й'о]      | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 28. | апрель  | Линейка. Практическое<br>применение.                  | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 29. | апрель  | Буква Ж, ж. Звук [ж]<br>Буква Х, х. Звук [х], [х']    | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 30. | апрель  | Счет в обратном<br>порядке.                           | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 31. | апрель  | Буква Ё, ё. Звук [й'о]<br>Буква Ю, ю. Звук [й'у]      | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 32. | апрель  | Соседи числа.                                         | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 33. | май     | Буква Ц, ц. Звук [ц]<br>Буква Ф, ф. Звук [ф],<br>[ф'] | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 34. | май     | Решение примеров                                      | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 35. | май     | Буквы Ъ, ъ<br>Буква Щ, щ. Звук [щ]                    | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие |                  |
| 36. | май     | Решение примеров                                      | 2         | 1         | 1         | учебное<br>занятие | тестирован<br>ие |
|     |         |                                                       | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |                    |                  |

## Методическое обеспечение программы

### Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

Таблица промежуточной аттестации (Приложение №1)

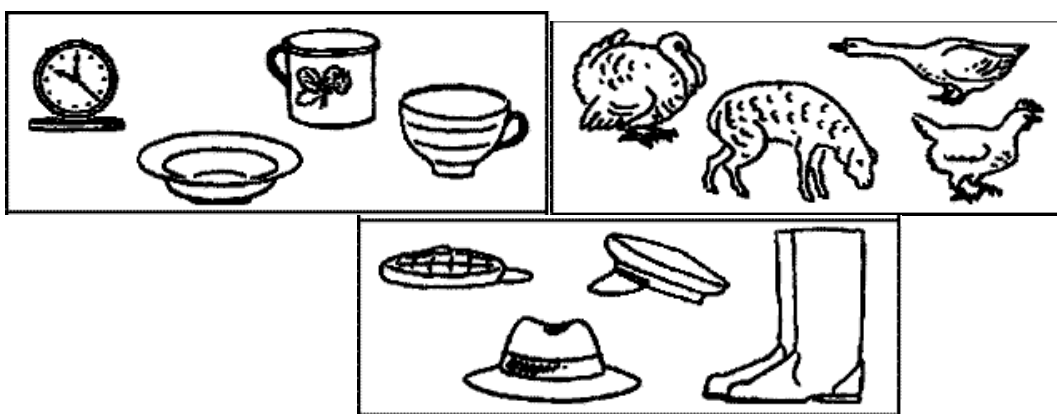
Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

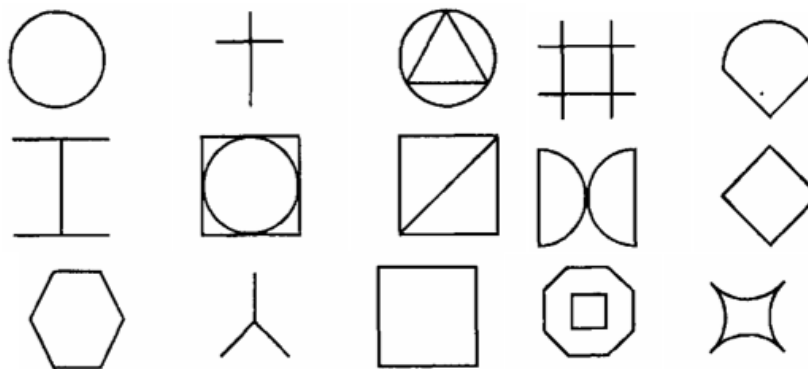
Общий балл \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

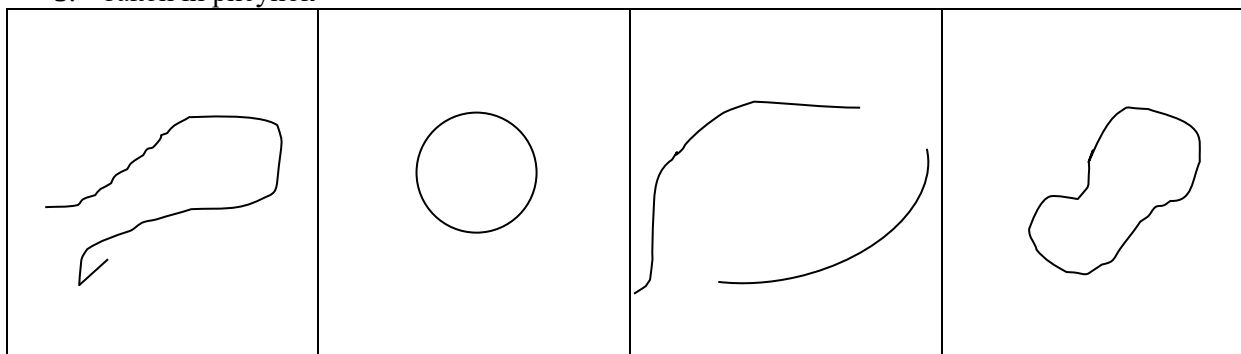
1. На каждой карточке зачеркни лишние



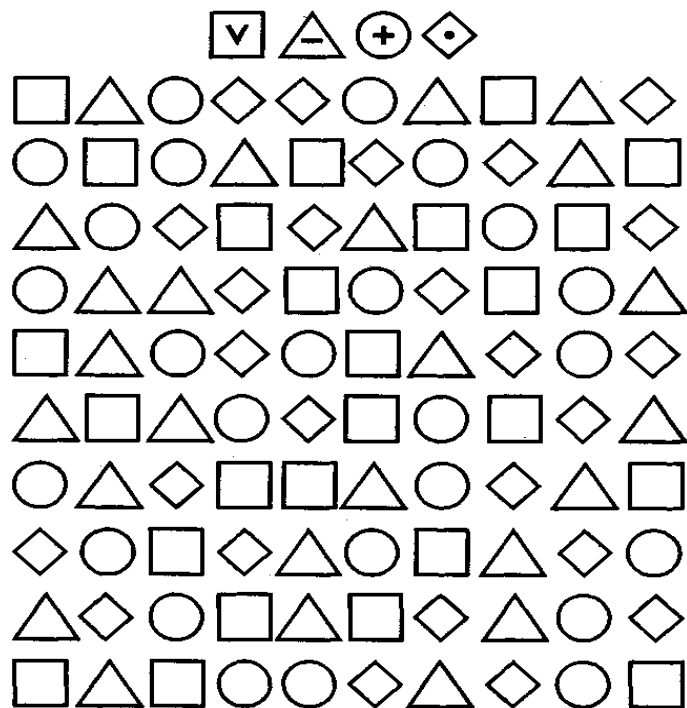
2. Зачеркни фигуры которые запомнил(а)



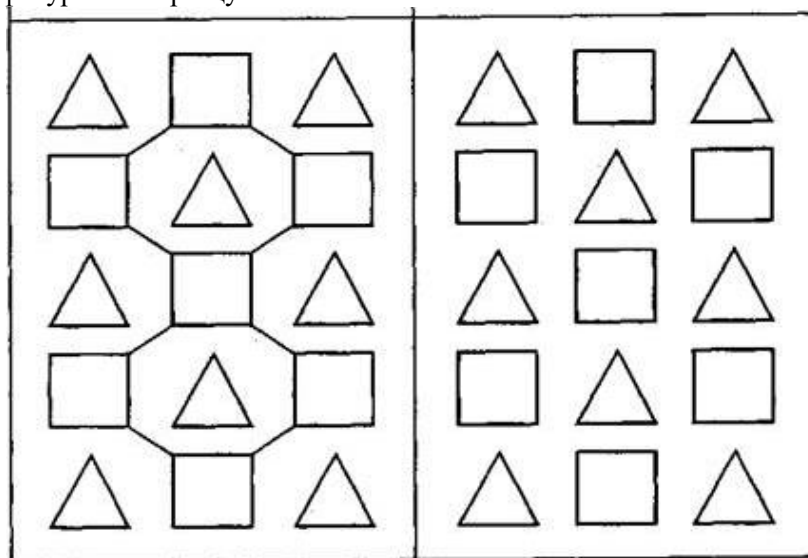
3. Закончи рисунок



4. Заполни фигуры



5. Соедини фигуры по образцу



6. Определи порядок расположения картинок

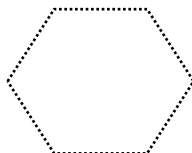


7. Скопируй предложение

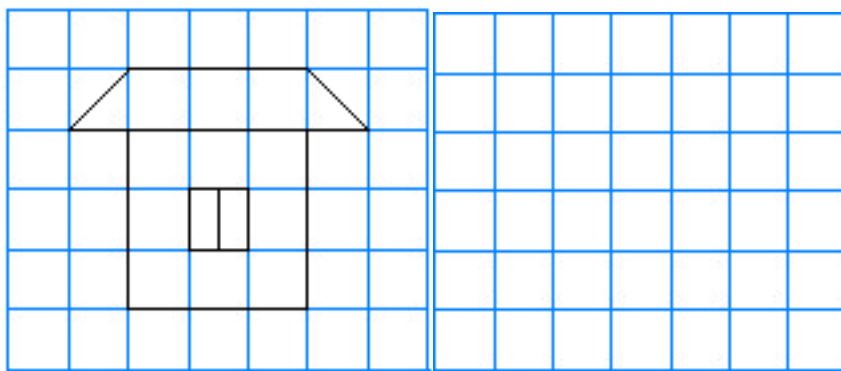
У ет суп

|  |
|--|
|  |
|--|

8. Обведи фигуры по точкам



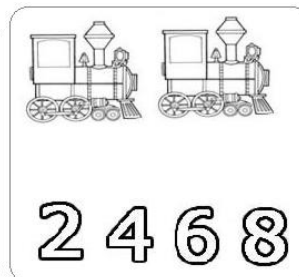
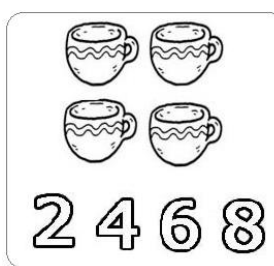
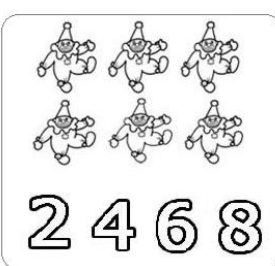
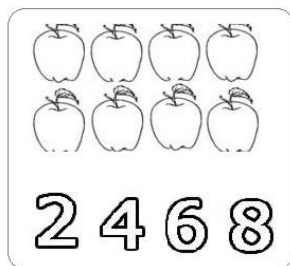
9. Повтори рисунок по клеткам.



10. Вставь пропущенные числа

|   |  |   |  |  |   |  |   |  |    |
|---|--|---|--|--|---|--|---|--|----|
| 1 |  | 3 |  |  | 6 |  | 8 |  | 10 |
|---|--|---|--|--|---|--|---|--|----|

11. Раскрась цифру в соответствии с количеством предметов.



12. Обведи в кружок только буквы.

А 2 Р = 9 С 6 1 Е 7 В Ф 4 5 Б 8 П 7

13. Сколько слов в предложении (по выбору педагога)

|  |
|--|
|  |
|--|

14. Где находится звук «К»

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Оценка результатов

|     | Тест                          | Время  | Критерии оценки                                                                                                                                            | Максимум баллов |
|-----|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.  | 4 лишний                      | 1 мин  | За каждый правильный ответ – 2 б.                                                                                                                          | 6 б.            |
| 2.  | Запомни фигуру                | 1 мин  | 9 ф – 5 б<br>8 ф – 4 б.<br>7 ф. – 3 б.<br>6 ф. – 2 б.<br>4,5 ф – 1 б<br>3 и менее – 0 б.                                                                   | 5 б.            |
| 3.  | Закончи рисунок (Торренса)    | 10 мин | За каждый рис. – 1 б.<br>Проработанность - 1 б.                                                                                                            | 8 б.            |
| 4.  | Шифровка                      | 2 мин  | За каждую строчку 1 б.<br>Если 5-7 ф – 0, 5<br>(8, 9 считать как целую строчку)                                                                            | 10 б            |
| 5.  | Соедини фигуры по образцу     | 1 мин  | 5 б<br>4 б – 1 ош.или неровные линии или неточно соединены углы<br>3 б – 2 ош<br>2 б. – 3 ош<br>1 б- 4. 5 ош.<br>0 б- более 5 ош. или задание не выполнено | 5 б             |
| 6.  | Порядок расположения картинок | 1 мин  | 5 б. ошибки не допускаются                                                                                                                                 | 5 б             |
| 7.  | Скопируй предложение          | 1 мин  | От 1 до 5 б критерии в тесте посмотреть                                                                                                                    | 5 б             |
| 8.  | Обведи фигуры по точкам       | 3 мин  | 1 фигура – 2 б<br>Снимается 1 б. если выходит за пределы линий                                                                                             | 6 б.            |
| 9.  | Повтори рисунок по клеткам.   | 5 мин  | 10 б.<br>За каждую ошибку минус один балл                                                                                                                  | 10 б.           |
| 10. | Вставь пропущенные числа      | 2 мин  | За каждую цифру – 1 б.<br>цифра написанная не в ту сторону считается ошибкой                                                                               | 5 б.            |

|     |                                                        |               |                                     |           |
|-----|--------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------|
| 11. | Раскрась цифру в соответствии с количеством предметов. | 2 мин         | За каждый правильный ответ – 1 б.   | 4 б.      |
| 12. | Обведи в кружок только буквы.                          | 2 мин         | За каждый правильный ответ – 0.5 б. | 4 б.      |
| 13. | Сколько слов в предложении                             | 0.5 мин       | За правильный ответ – 3 б.          | 3 б.      |
| 14. | Где находится звук                                     | 0.5 мин       | За правильный ответ – 3 б.          | 3 б.      |
| 15. |                                                        | <b>32 мин</b> |                                     | <b>84</b> |

84 б. очень высокий (отлично – 5+)

74- 83 высокий (отлично – 5)

65 – 73 выше среднего (хорошо – 4)

50 – 64 средний (удовлетворительно – 3)

ниже 49 - ниже среднего (неудовлетворительно – 2)

### **Учебно – методический комплекс**

Конспект занятия «Байкал. Эндемики Байкала»

*Аннотация.* Занятие направлено на знакомство с понятием «эндемик», эндемиками Байкала и их значении в экосистеме озера.

<https://cloud.mail.ru/public/vxez/MRSvRJ883>

Рабочая тетрадь «Занимаемся с Развивайкиным» (автор Панцевич Е.П.).

*Аннотация.* Содержание тетради направлено на знакомство обучающихся с окружающим миром, включает развивающие задания направленные на развитие познавательных процессов.

[https://disk.yandex.ru/i/lXhF63n\\_LJXE9g](https://disk.yandex.ru/i/lXhF63n_LJXE9g)

Конспект занятия «Животные Сибирской тайги»

*Аннотация.* Занятие направлено на знакомство обучающихся с обитателями сибирской тайги, на занятии используется ЭОР: аудио сказка, видеоролик, презентация в виде иллюстрации и дополнительной информации по изучению данной темы. Выполнение творческих заданий способствует закреплению знаний и активизации детей.

<https://cloud.mail.ru/public/5Wgb/pvAuLtq5a>

Конспект занятия «Байкал. Эндемика Байкала»

*Аннотация.* Содержание занятия направлено на знакомство обучающихся с уникальными обитателями озера. Полученные знания закрепляются через выполнение игровых, развивающих занятий.

<https://cloud.mail.ru/public/y2Gq/NVUN4vZng>  
<https://cloud.mail.ru/public/y2Gq/NVUN4vZng>

Конспект занятия «Лиственные и хвойные деревья Восточной Сибири»,  
*Аннотация.* Развивающее занятие о фауне растительного мира Сибири с элементами познавательно-исследовательской работы с микроскопом, работой в творческих группах- лабораториях, направленной на развитие умения слышать других и стремление быть понятым другими.

<https://cloud.mail.ru/public/ngeF/WvjTY1Cif>

## **Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы**

**Формы обучения и виды занятий:** групповая, подгрупповая; учебное занятие, тренинг, дидактическая игра, конкурсы, урок - путешествие, урок – исследование, викторины, блиц – опрос, сюжетно – ролевые, дидактические, интерактивные игры, практические занятия.

### **Методы, технологии:**

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, включение обучающихся в проектную деятельность.

### **Педагогические технологии:**

- *технология кооперативного обучения* - это метод обучения, при котором дети работают в малых группах, помогая друг другу в выполнении заданий для достижения общей цели.
- *личностно-ориентированная технология*, основывается на индивидуализации и дифференциации приобретения универсальных учебных действий во всех направлениях образовательной программы для дальнейшего их применения в школе.
- *интегрированного обучения*, на занятиях большое внимание уделяем изучению окружающего мира, полученные при этом знания, используются при развитии познавательной сферы ребёнка. На основе знаний об окружающем мире дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать.
- *развивающего обучения*, занятия направлены на развитие социальных и психологических функций, носят развивающий характер; обеспечивается формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.

- *здоровьесберегающие технологии*, образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Они быстро утомляются, снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность, поэтому на уроках обязательно проводятся физкультминутки, пальчиковые гимнастики которые, для усиления эффекта расслабления, проходятся под музыкальное сопровождение.
- *информационно-коммуникационные технологии*, использование на уроке обучающих презентаций позволяет легче усваивать новый материал, способствуют развитию зрительного восприятия, использование игр – презентаций направлено на то, чтобы в игровой форме проверить знания обучающихся.
- *игровые технологии*, обусловлено возрастными особенностями, так как у дошкольников ведущий вид деятельности игра, игра позволяет лучше усваивать материал и именно через нее, дети познает мир. Через игры ребенок обучается таким важнейшим делам, как общение со сверстниками, подчинение правилам и требованиям. Игровые технологии способствуют развитию целого ряда психических процессов, к числу которых относятся внимание, память, воображение, мышление, речь и восприятие. Игры формируют первые нравственные ориентиры ребенка.

### **Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:**

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы СФЕРУМ.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- журнал "Дошкольное воспитание"  
ссылка: <http://www.dovosp.ru>
- сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)  
ссылка: <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>
- социальная сеть работников образования  
ссылка: <http://nsportal.ru/detskii-sad>
- журнал "Логопед"  
ссылка: <http://www.logoped-sfera.ru/>
- фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

ссылка: <http://festival.1september.ru/>

- детские электронные пособия и клипы

ссылка: <http://www.viki.rdf.ru/>

- сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)

ссылка: <http://www.detsad-kitty.ru/>

- играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей "Детские развивающие онлайн игры"

ссылка: <http://igraem.pro/>

- развивающие Flash-игры для детей - учимся владеть мышкой, играем, развиваемся и развлекаемся «Весёлые обучалки и развивалки»

ссылка: <http://www.kindergenii.ru/playonline.htm>

- онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей. "IQша - клуб гармоничного развития ребёнка"

ссылка: <http://iqsha.ru/>

## Глоссарий

Применение глоссария при подготовке к школе обосновано несколькими факторами:

*Расширение словарного запаса.* Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

*Развитие логического и аналитического мышления.* Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

*Стимулирование активной работы на занятии.* Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

*Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим.* Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

**Алфавит** – набор букв, расположенных в определённом порядке, которые используются для записи слов в языке. Каждая буква обозначает определённый звук.

**Геометрическая фигура** – замкнутая или незамкнутая линия или поверхность, образованная точками, прямыми, кривыми, плоскостями или другими элементами. Примеры: круг, квадрат, треугольник.

**Предложение** – группа слов, которая выражает законченную мысль. Предложение всегда начинается с большой буквы и заканчивается точкой, вопросительным или восклицательным знаком.

**Слог** – часть слова, которая произносится одним выдохательным толчком. В слоге обязательно есть гласная буква, которая является его основой.

**Ударение** – выделение голосом одного из слогов в слове. Слог, на который падает ударение, произносится более чётко и громко.

**Цифра** – знак (символ), используемый для записи чисел. В десятичной системе счисления используются цифры от 0 до 9.

**Число** – понятие, используемое для обозначения количества или порядка. Числа могут быть целыми, дробными, положительными или отрицательными.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Приветствие, определение темы занятия.
2. Речевая разминка.
3. Изучение и закрепление учебного материала.
4. Физкультминутка.
5. Подведение итогов.

**Кадровое обеспечение:**

**Педагог:** Панцевич Екатерина Павловна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

**Образование:** высшее педагогическое, "Иркутский государственный педагогический институт", 2005 год.

**Специальность:** педагог – психолог.

**Педагогический стаж:** 23 года.

**Иные компоненты****Условия реализации программы.**

Занятия проходят в просторном кабинете, оборудованном компьютером и телевизором.

Перечень необходимого оборудования:

- простой карандаш;
- рабочая тетрадь «Развивающие занятия для дошкольников»;
- тетрадь в клетку (12 листов);
- тетрадь в линейку (12 листов);
- цветные карандаши;
- счетные палочки.

Раздаточный материал:

карточки с цифрами;

- пазлы;
- сигнальные карточки синего и красного цветов (гласный и согласный звук);
- счетный материал;
- счеты;
- набор геометрических фигур.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря

которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

### **Дополнительная информация**

Дополнительная общеразвивающая программа «Все обо всем. Один год до школы» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- реализация проекта «Дошколенок. Ирк», цель которого – развитие навыков кооперации через региональный компонент.
- марафон по профориентации «Первые шаги в будущее»
- марафон по экологии «Зеленый старт Приангарья»

**Воспитательный потенциал программы** Направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости, включает ряд мероприятий направленных на:

- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции:  
*участие в реализации проекта «Дошколенок. Ирк», викторины «Я живу в Сибири», «Загадки Приангарья»*
- формирование экологического сознания: *проведение марафона по экологии «Зеленый старт Приангарья»*
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и формирование понимания важности труда в жизни общества: *проведение марафона по профориентации «Первые шаги в будущее»*
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: пятиминутки «Безопасные каникулы», флэшмоб «Мы за ЗОЖ»;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера: *участие в интеллектуально-познавательных квестах.*

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений, через:

1. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.
2. *Просмотр видеоматериала по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»:*

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

**Ссылка на план УВР:** <https://disk.yandex.ru/d/kg2CE9TjiWpeBA>

Промежуточная аттестация детей объединения «Всё обо всём», программа «Один год до школы»  
педагог \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

| № | Фамилия имя обучающегося | Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой                 |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
|   |                          | Теоретические знания по разделам программы                                  |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        | Практические умения и навыки по основным разделам программы |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
|   |                          | Знать название нашей страны и ее столицы, свой родной город, домашний адрес | Называть свою фамилию, имя отчество, свой возраст, Ф.И.О. членов семьи. | Различать времена года, называть сезонные изменения, месяцы | различать хвойные и лиственные деревья, отличать дерево от кустарника; знать название грибов и цветов; | Знать домашних животных и птиц и их детенышей; диких животных, животных | Иметь представление об исследовании космоса человеком, знать название планет | Знать название профессий и их значение | Определять количество слов в предложении:                   | Отличать гласные и согласные звуки. | Уметь пересказывать текст с опорой на схему | Уметь считать от 1 до 10 и обратно, ориентироваться в числовом ряду. | Решать примеры в пределах 10 с помощью счетных палочек; уметь | Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов. | Сравнивать, группировать, классифицировать предметы, исключать лишнее, обосновывать выбор, понимать значение обобщающих слов. | Умение создавать оригинальные, необычные, детализированные и разнообразные образы. | Уметь сосредоточиться на задании, даже если оно не интересно. | ИТОГ |
| 1 |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
| 2 |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
| 3 |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
| 4 |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
| 5 |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
|   |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    | Итого:                                                        |      |